

Koncepcja pracy przedszkola

1. Diagnoza aktualnego stanu

Koncepcja pracy Przedszkola ukierunkowana jest na rozwój dzieci. Została opracowana na podstawie analizy mocnych i słabych stron placówki. Tworząc niniejszą koncepcję pracy wzięto pod uwagę wnioski z ewaluacji zewnętrznej i ewaluacji wewnętrznych, potrzeby dzieci, rodziców, potrzeby środowiska lokalnego oraz możliwości bazowe i kadrowe przedszkola. Czas realizacji Koncepcji - od IX 2017 r- do VIII 2022 r.

Działania prowadzone przez przedszkole będą monitorowane i analizowane. Koncepcja będzie modyfikowana w miarę potrzeb.

Organizacja dnia w przedszkolu zapewnia dzieciom zabawę, edukację, a także relaksację oraz aktywny wypoczynek również w kontakcie z przyrodą. W ramowym rozkładzie dnia przewidziana jest realizacja zajęć edukacyjno-wychowawczych w oparciu o podstawę programową, czynności samoobsługowe, zabawy swobodne inspirowane przez dzieci sytuacje edukacyjne, a także zajęcia dodatkowe np. zajęcia umuzykalniające, zajęcia przygotowujące dzieci do posługiwania się językiem obcym, zajęcia teatralne, zabawy i gry logiczne.

Przedszkole posiada estetyczną, bezpieczną i dobrze wyposażoną bazę pozwalającą na realizację przyjętych programów oraz koncepcji pracy przedszkola. Przestrzenne i kolorowe sale, wyposażone w sprzęt i pomoce dydaktyczne oraz atrakcyjne zabawki zachęcają do swobodnej zabawy. Atrakcyjny, funkcjonalnie zaaranżowany plac zabaw sprzyja zabawom na powietrzu.

2. Wizja przedszkola

Przedszkole otwarte jest na oczekiwania i potrzeby dzieci i rodziców oraz promuje działania twórcze. Przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole. Rozwija kompetencje poznawcze, społeczne i twórcze. Dzieci nabywają wiedzę poprzez przyswajanie, aktywne poszukiwanie oraz odkrywanie. Dzieci są wdrażane do troski o własne zdrowie oraz do aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, uczą się korzystać z jej zasobów, poznają zasady bezpieczeństwa i zdrowego odżywiania.

Przedszkole prowadzi planowy proces wychowawczy podejmując działania mające na celu kształtowanie poczucia własnej wartości i zachęca do pokonywania trudności i ograniczeń. Na terenie przedszkola tworzymy sytuacje dające dzieciom możliwość samorealizacji oraz poznawania swoich możliwości i talentów. Dzieci uczą się zachowań społecznych powszechnie akceptowanych, poznają prawa i obowiązki, sposoby postępowania w relacjach z innymi, wartości uniwersalne takie jak dobro, prawda, piękno, odpowiedzialność, przyjaźń, szacunek i tolerancja. W przedszkolu kształtuje się poczucie tożsamości narodowej dziecka opartej na tradycjach rodzinnych, kulturze regionu i narodu.

3. Szczegółowe założenia koncepcji

Przedszkole jako placówka oświatowa powinna mieć wizję, opartą na wartościach, wspólnie jasno określone, akceptowalne cele, które są znane i realizowane we współpracy z wszystkimi beneficjentami przedszkola, poddawane krytycznej refleksji.

4. Misja przedszkola:

Zapewnienie każdemu dziecku możliwości wszechstronnego rozwoju, talentów i zdolności, bez nacisków i przymusu, a poprzez rozbudzanie jego ciekawości i zaspakajanie naturalnej potrzeby poznania otaczającego świata, w oparciu o wartości.

5. Priorytet:

Wychowanie samodzielnego, kreatywnie myślącego i otwartego na kontakty z otoczeniem absolwenta przedszkola, który potrafi współdziałać z innymi.

Najważniejsze założenia koncepcji funkcjonowania przedszkola

1. **Wprowadzenie dzieci w świat wartości** – opieranie się na wartościach uniwersalnych, preferowanych przez wszystkich beneficjentów przedszkola, a zwłaszcza pracowników, dzieci i rodziców. Najważniejsze z nich to: odpowiedzialność, odwaga, samodzielność, rozwój, bezpieczeństwo, współpraca, akceptacja, tolerancja, szacunek, kreatywność, partycypacja... Mocny system wartości moralnych i umiejętność kierowania się nim w życiu to najważniejszy kapitał, w jaki powinniśmy wyposażać dziecko. Nauczenie dziecka wartości jest najważniejszym zadaniem wychowawczym dla rodziców i nauczycieli.
2. Indywidualizowane traktowanie każdego dziecka- **personalizacja procesu edukacyjnego, wychowawczego i opiekuńczego**. Personalizacja (humanizacja) procesu edukacyjnego, wychowawczego i opiekuńczego oznacza pełne poznanie potencjału, potrzeb, możliwości i aspiracji dzieci, stymulowanie ich rozwoju oraz ich zaspakajanie przy wykorzystaniu np. elementów Planu daltońskiego, który umożliwia dostosowanie tempa nauki do rzeczywistych możliwości dziecka, wdraża dziecko do polegania na sobie, budzi inicjatywę i samodzielność zarówno w działaniu jak i myśleniu, wyrabia poczucie odpowiedzialności za wykonanie podjętego zadania, zmusza do poszukiwania najlepszych i najprostszych metod pracy.
3. Stwarzanie domowej atmosfery, wzajemnej życzliwości, tolerancji i akceptacji odmienności zapewniającej wszystkim beneficjentom poczucie bezpieczeństwa.
4. Organizowanie procesu edukacyjnego i opiekuńczego zapewniającego wszechstronny i harmonijny rozwój każdego wychowanka w tym przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole. Wspieranie uzdolnień oraz wspomaganie dzieci zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi – Teoria Inteligencji Wielorakich Howarda Gardnera.

5. Nawiązywanie właściwych kontaktów z innymi dziećmi, budowania poczucia wartości, współpracy i rozwiązywania konfliktów. Niwelowanie niepożądanych, nieakceptowanych społecznie postaw.
6. Zapewnienie wszechstronnego rozwoju każdego dziecka na miarę jego możliwości, potrzeb, zainteresowań i zdolności.
7. Monitorowanie indywidualnego rozwoju każdego dziecka poprzez prowadzenie systematycznych obserwacji/ diagnozy w celu zapewnienia dziecku optymalnych warunków do osiągnięcia sukcesów rozwojowych.
8. Tworzenie warunków do rozwoju aktywności dziecka na różnych obszarach jego działalności w celu osobistego rozwoju, zgodnie z indywidualnymi zainteresowaniami i właściwym tempem rozwoju.
9. Rozwijanie kompetencji społecznych i obywatelskich, rozumianych jako zdolność zgodnego współżycia i współdziałania w grupie, rozumienia i akceptowania norm społecznych, nawiązywanie kontaktów ze środowiskiem społecznym, przyrodniczym i kulturalnym, w celu rozwijania i rozbudzania zainteresowań.
10. Kształtowanie umiejętności niesienia bezinteresownej pomocy – uwrażliwianie na potrzeby innych. Wspieranie rozwoju indywidualnej wrażliwości na nierówności społeczne, społeczne położenie innych, odpowiedzialności nie tylko za siebie i własne działania, lecz także za dobro innych i dobro wspólne, umiejętności dostrzegania problemów społecznych a przede wszystkim położenia innych osób, gotowości do podejmowania działań na rzecz poprawy tego położenia.
11. Dbanie o bezpieczeństwo, podtrzymywanie atmosfery zaufania, rozwijanie poczucia przynależności do społeczności przedszkolnej, lokalnej, regionalnej, narodowej

6. Profil dziecka kończącego przedszkole

Absolwent naszego przedszkola jest wrażliwy na drugiego człowieka oraz na piękno otaczającego świata:

- * jest samodzielny,
- * aktywny w podejmowaniu działań, wykazuje motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego,
- * rozwija swoje talenty, lubi działania twórcze,
- * potrafi wyrażać i kontrolować swoje emocje,
- * posiada umiejętność komunikatywnego porozumiewania się,
- * potrafi współdziałać w zespole respektując prawa drugiego człowieka,
- * odróżnia dobro od zła,
- * przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny,
- * potrafi dbać o własne zdrowie i sprawność fizyczną,
- * umie zachować się w różnych sytuacjach,
- * ma świadomość bycia częścią swojej rodziny, miasta i swojego kraju,
- * jest dobrze przygotowany do obowiązków szkolnych – posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej.

7. Ogólne cele koncepcji

Koncepcja ukierunkowana jest na organizowanie procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci zorganizowana w sposób sprzyjający uczeniu się. Procesy wspomagania i rozwoju edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Realizacja procesów odbywa się w oparciu o planowane działania, modyfikowane i doskonalone w miarę potrzeb. Do planowania i realizacji procesów, podnoszących efektywność wspomagania rozwoju i edukacji dzieci wykorzystuje się wnioski z monitorowania procesów. Nauczyciele stosują metody pracy dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej, w tym nowatorskie metody pracy służące rozwojowi oraz pobudzające do aktywności i sprawności fizycznej.

8. Cele dydaktyczne

Głównym celem koncepcji jest organizowanie procesów edukacyjnych, które sprzyjać będą nabywaniu przez dzieci wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. By osiągnąć cel nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnianiem jego możliwości rozwojowych. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci, przyczyniają się do rozwijania umiejętności i zainteresowań dzieci i stanowią podstawę do modyfikowania programów wychowania przedszkolnego realizowanych przez przedszkole.

9. Cele wychowawcze i opiekuńcze

Cele wychowawcze realizowane są w oparciu o powszechnie akceptowane normy społeczne. Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i w razie potrzeb modyfikowane. Nauczyciele wdrażają normy społeczne, dlatego dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje zarówno w przedszkolu, jak i w domu. W przedszkolu zapewniamy dzieciom bezpieczne warunki do zabawy i edukacji, a nauczyciele wspólnie z rodzicami podejmują działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. W przedszkolu kształtujemy postawę odpowiedzialności dziecka za działania własne i działania podejmowane w grupie przedszkolnej.

Cele opiekuńcze przedszkole realizuje wspomagając rozwój dziecka z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji społecznej. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne oraz potrzeby rozwojowe i sytuację rodzinną każdego dziecka, wykorzystując zgromadzone informacje do podejmowania określonych indywidualnych działań edukacyjnych. Jeśli zachodzi taka potrzeba, w przedszkolu podejmowane są działania antydyskryminacyjne.

10. Zasady organizacji pracy dydaktycznej

Kadra przedszkola troszczy się, aby czas spędzony w przedszkolu był dla dzieci wspianą zabawą, a zabawa kształcącym doświadczeniem. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci jest planowane, modyfikowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania wykorzystywane są do planowania i realizowania procesów edukacyjnych wspomagających rozwój i edukację dzieci. Stosowane przez nauczycieli metody pracy (w tym nowatorskie metody służące rozwojowi i pobudzające do aktywności i sprawności fizycznej) dostosowane są do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej. Przedszkole zapewnia zajęcia specjalistyczne, które są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. Współpracujemy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi instytucjami udzielającymi pomocy dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

11. Metody pracy przedszkola

Stosowane rozwiązania metodyczne związane są ze stosowaniem następujących metod pracy z dzieckiem:

Elementy metody Marii Kielar-Turskiej – to metoda, ukazująca jak ważne w procesie wychowawczo-dydaktycznym jest skupienie uwagi na dziecku, obserwowanie jego zachowań, wspomaganie jego rozwoju poprzez podtrzymywanie jego zapału poznawczego, w zdobywaniu wiedzy o świecie oraz służenie pomocą w budowaniu obrazu otaczającego go świata.

Elementy metody Marii Montessori, dzięki której dajemy dziecku szansę wszechstronnego rozwoju: fizycznego i duchowego oraz kulturowego i społecznego; wspierając jego spontaniczną i twórczą aktywność.

Różnorodne techniki twórczego myślenia np. swobodne teksty Celestyna Freineta.

Elementy metod aktywizacji ruchowej Rudolfa Labana, Kniessów, Weroniki Sherborn, Carla Orffa oraz kinezylogii edukacyjnej Dennisona, które pozwalają dzieciom na poznanie własnego ciała, ukształtowanie związku między dzieckiem a otoczeniem, rozwijanie poczuciarytmu, aktywizacje prawej i lewej strony ciała.

Metodę I. Majchrzak, dzięki której wprowadzamy dziecko w świat pisma, jako świat znaczeń a nie izolowanych liter. W myśl tej metody w świecie dziecka wszystko jest nazwane, wszystko ma swoje podpisy. Elementy metody G. Domana, system edukacji przez ruch D. Dziamskiej, twórcze metody aktywności ruchowej, Metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz, czynnościowe nauczanie matematyki, metody aktywizujące i twórczego myślenia, zabawy badawcze i doświadczenia, pedagogikę zabawy Klanza.

12. Działania podnoszące jakość pracy przedszkola

Związane są z:

- promocją zdrowia fizycznego i psychicznego,

- edukacją przez sztukę i kulturę,
- rozwijaniem zainteresowań dzieci swoim regionem i krajem,
- dobrze zorganizowaną współpracą z rodzicami – integracją rodziny z przedszkolem,
- podejmowaniem działań wspomagających rozwój dzieci z wykorzystaniem nowoczesnych metod pracy i środków edukacyjnych,
- promocją przedszkola w środowisku lokalnym,
- poszerzeniem oferty edukacyjnej przedszkola o realizowane innowacje,
- organizowaniem szkoleń ratownictwa medycznego – a przez to następuje wzrost poczucia bezpieczeństwa dzieci,
- dobrą i efektywną współpracą zespołu pracowników przedszkola,
- szeroką współpracą z instytucjami wspomagającymi przedszkole - Biblioteką Publiczną, Szkołami Podstawowymi nr 1,75,94,175,111; Przedszkolami Miejskimi nr 14,39,66, 129, 220,
- dobrą opinią o działalności przedszkola – upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku,
- stałym wzbogacaniem bazy przedszkola o nowoczesne pomoce dydaktyczne.

13. Zasady współpracy zespołu pedagogicznego

Przedszkole zatrudnia kadrę pedagogiczną posiadającą kwalifikacje pedagogiczne w zakresie wychowania przedszkolnego, a także dodatkowe kwalifikacje specjalistyczne do prowadzenia zajęć z rytmiki, psychologa, logopedę, nauczyciela języka angielskiego, pedagoga terapeutę. Sprawność organizacyjna oparta jest o statut przedszkola oraz system obowiązujących regulaminów i procedur. Powołane zostały zespoły zadaniowe, których zadaniem jest sprawne wykonywanie zadań i rozwiązywanie problemów. Pracownicy przedszkola tworzą życzliwy klimat współdziałania i przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy oraz pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

14. Współpraca z rodzicami

W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Rodzice są partnerami przedszkola. Przedszkole pozyskuje, podejmuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy w celu współdecydowania w sprawach przedszkola podejmowanych na rzecz dzieci. Nauczyciele są partnerami rodziców.

Formy współpracy z rodzicami:

- zebrania ogólne i grupowe,
- zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci,
- konsultacje i porady indywidualne,
- kącik dla rodziców (informacje, eksponowanie prac),
- zajęcia otwarte dla rodziców,
- warsztaty zwiększające umiejętności wychowawcze rodziców – pedagogizacja,

- wspólne organizowanie uroczystości, konkursów,
- drzwi otwarte przedszkola podczas naboru,
- spotkania mające na celu poznanie zawodów wykonywanych przez rodziców.
- Coroczne wybory Rady Rodziców, organizacja zebrań Rady Rodziców zgodnie z Ustawą Prawo Oświatowe
- Aktywny udział rodziców w pracach Rady Rodziców
- Partycypacja rodziców w modyfikacji Koncepcji pracy Przedszkola Miejskiego Nr 52
- Udział rodziców w prowadzonej przez przedszkole ankietyzacji w celu podnoszenia jakości usług, wyrażanie opinii o pracy przedszkola, wskazywanie oczekiwań.
- Rozmowy indywidualne
- Zebrania z rodzicami- Zebrania ogólne i grupowe organizowane w zależności od potrzeb placówki i rodziców, przekazywanie informacji , zadań wynikających z rocznego planu pracy, kalendarium, wyniki obserwacji i diagnozy, itp.
- Opracowanie wraz z rodzicami programu/ harmonogramu działań pt „Wspólnie z Rodzicami” w celu wprowadzenia dziecka w świat życia społecznego - np. zawieranie kontraktów nauczyciel- dziecko – rodzic, wspólny udział w akcjach charytatywnych, udział w życiu kulturalnym, itp.
- Zajęcia otwarte, warsztaty dla rodziców- spotkania integracyjne, prezentowanie innowacyjnych, aktywnych metod nauczania, prowadzenie zajęć metodą projektu itp.
- Kącik dla Rodziców- informowanie rodziców o wszelkich zmianach w organizacji przedszkola, zapoznanie z aktualnymi zamierzeniami wychowawczo- edukacyjnymi w grupach, prezentacja prac twórczych swoich dzieci.
- Wspólne świętowanie - aktywny udział w uroczystościach
- Organizacja i udział w wycieczkach
- Rodzinne konkursy plastyczne
- Opracowanie i przekazywanie dwa razy do roku broszurek informacyjnych z cyklu porozmawiamy o dzieciach – pedagogizacja rodziców
- Prowadzenie konsultacji dla rodziców- nauczycielki grup 1 raz w miesiącu
- Zaangażowanie rodziców w prowadzone przez przedszkole akcje charytatywne.

W Przedszkolu doskonalimy formy współpracy z rodzicami zabiegając o rodzinną atmosferę i bliską więź z dziećmi i rodzicami.

15. Współpraca z instytucjami środowiska lokalnego

Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju. W przedszkolu prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie realizuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. Przedszkole w sposób systematyczny i celowy z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływając korzystnie na rozwój dzieci.

16. Promocja przedszkola

Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego. Przedszkole prezentuje oraz upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach (strona internetowa przedszkola, gazetki informacyjne, ulotki dla rodziców, biuletyn przedszkolny). Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych działań. Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego i jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

17. Dalsze zamierzenia i planowane działania

Dotyczą realizacji działań w zakresie promocji zdrowia, aktywności ruchowej i zdrowego żywienia. Planowy proces wychowawczy oparty jest przede wszystkim na wartościach oraz radzeniu sobie z zachowaniami trudnymi u dzieci. W dalszym funkcjonowaniu propagować będziemy wychowanie przez sztukę i rozwijanie aktywności twórczej, planujemy także doskonalić system wspomagania rozwoju dziecka także w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Edukację przedszkolną zamierzamy doskonalić wykorzystując nowatorskie rozwiązania pedagogiczne. Doskonalić będziemy system współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz w miarę potrzeb modyfikować funkcjonowanie zespołów pracy. Udoskonalimy system procedur i prawa wewnętrznego, w tym system obiegu informacji i dokumentowania pracy przedszkola.